

Российские и зарубежные психологические школы

Путь служения науке В.И. Лубовского

Завоеванная Наталья Сергеевна

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Россия*

e-mail: natasha_z_ya@mail.ru

Чупров Леонид Федорович

*Журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»,
«PEM: Psychology. Educology. Medicine», Россия*

e-mail: leo-chuprov@yandex.ru

Аннотация. В статье описан путь академика В.И. Лубовского в науке. В частности, его вклад в исследование вопросов специальной педагогики и специальной психологии, основные вехи развития отечественной дефектологии. Проанализирован его вклад в психологию и организацию специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Авторы подчеркивают, что это только первое приближение к проблеме анализа научного наследия ученого, изучение которого необходимо еще сделать.

Ключевые слова: В.И. Лубовский, дефектология, специальная педагогика, специальная психология, история психологии, дети с нарушениями развития, путь ученого

V.I. Lubovsky's service path for science

Zavoevannaya Natalia Sergeevna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia

e-mail: natasha_z_ya@mail.ru

Chuprov Leonid Fedorovich

Journals "Bulletin of Pedagogics and Psychology of Southern Siberia", "PEM: Psychology. Educology. Medicine", Russia

e-mail: leo-chuprov@yandex.ru

Abstract. The article describes an academician V.I. Lubovsky's path in science. In particular, his contribution to the study of special pedagogics and special psychology, milestones in the development of Russian defectology. The authors analyze his contributions to psychology and the organization of specialized care for children with special educational needs. The authors emphasize that this is only a first approximation to the problem of analysis of the scientific heritage of the scientist, the study of which is to be done.

Keywords: V.I. Lubovsky, defectology, special pedagogics, special psychology, history of psychology, children with disabilities, scientist



Рис. 1. В.И. Лубовский. Фото из «Специальное образование» [41]

В конце этого года (9 ноября) психологическая наука России понесла тяжелейшую утрату. На 94 году жизни скончался Владимир Иванович Лубовский (1923-2017), один из крупнейших отечественных психологов. Ученый, посвятивший всю свою жизнь проблемам изучения и разработки проблем психологии и педагогики аномального детства, один из тех, что, совместно с учениками и последователями Л.С. Выготского и А.Р. Лурии еще в советский период, создали в стране отечественную дефектологию.

Напомним, что «понятие «дефектология» обозначает обширную научную и практическую область, охватывающую не только педагогические, но и психологические, физиологические, медицинские и специальные технические вопросы» [22, С. 3].

Фактически можно поставить знак тождества между становлением и развитием дефектологии и служением на этом поприще В.И. Лубовского. И в этом не будет большого преувеличения. Попробуем реконструировать его путь в науке.

Владимир Иванович Лубовский родился 15 декабря 1923 года в г. Витебске в семье учителей. Участвовал в Великой Отечественной Войне с 1941 г, был дважды тяжело ранен, за боевые заслуги награжден двумя медалями и орденом Отечественной войны II степени [41]. После демобилизации в ноябре 1945 поступил в Московский институт инженеров связи, но в 1946 г. оставил его и поступил на отделение психологии факультета философии МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1951 г. [37].

В 1952 году он поступил в аспирантуру НИИ дефектологии АПН РСФСР, где обучался под руководством А.Р. Лурии. Тогда институт в период 1943-1992 носил название Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РСФСР (НИИД), научную работу в нем возглавлял Александр Романович Лурия [1]. Именно профессор А.Р. Лурия стал его научным руководителем, а в 1953 году В.И. Лубовский был принят в Институт на должность младшего научного сотрудника.

Первые исследования молодого ученого были выполнены в парадигме господствовавшей тогда теории ВНД [7].

В 1955 году В.И. Лубовский защитил кандидатскую диссертацию на тему «Некоторые особенности совместной работы двух сигнальных систем в формировании двигательных реакций у олигофренов», в 1975 году им защищена докторская диссертация, а в 1978 году ему было присвоено звание профессора.

В 1956 свет увидел первый том из серии «Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка». Помимо изданий трудов НИИД в 1965 г. выходит одна из крупнейших для того времени монографий «Основы обучения и воспитания аномальных детей», здесь тоже в числе соавторов имя В.И. Лубовского [33].

Клинико-психологическое изучение олигофрений.

Центральной проблемой НИИД в начале 60-х гг. прошлого столетия для В.И. Лубовского стало комплексное клинико-психологическое изучение состояний олигофрении. Эти исследования им проводились совместно с профессором, кандидатом медицинских, доктором педагогических наук (по психологии), ученицей Л.С. Выготского, Марией Семеновной Певзнер [34; 35; 36]. Результатом этих совместных исследований стал труд «Динамика развития

детей-олигофренов», М., 1963 (в соавторстве с М.С. Певзнер) [36]. Чуть позднее, в 1967 г. монография была переведена на японский язык.

Задержки психического развития.

Последующим направлением продолжения поиска стало научное наследие Л.С. Выготского. Оно лежало «в основе разработки в НИИ дефектологии АПН СССР (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер) проблемы о детях с так называемой задержкой психического развития (ЗПР) для которых в 1981 г. утвержден новый тип специальной школы. Это особая категория детей, куда входят дети с осложненными формами инфантилизма, церебральной астении и другими малыми мозговыми дисфункциями. Такие учащиеся стойко не успевают в массовой школе и часто выбывают из школы на разных этапах обучения, попадают в школу для умственно отсталых детей, не имея олигофренического дефекта» [2, С. 341].

Долгое время Владимир Иванович работает заместителем академика, профессора Н.А. Власовой, директора НИИД, а с 1986 по 1992 гг. был директором НИИ дефектологии АПН СССР. В 1992 году возглавил лабораторию психологического изучения детей с недостатками развития Института коррекционной педагогики РАО. В 1993 году В.И. Лубовский был избран академиком отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования.

Но это будет позже. Социальным заказом 70-80-х годов прошлого столетия было изучение причин и поиск путей преодоления школьной неуспеваемости. Над этим работали группы ростовских учителей под руководством Ю.К. Бабанского, определенный вклад в эту проблему внес и В.А. Сухомлинский [39]. Более плотно, в определенной степени в сотрудничестве друг с другом, работали группа сотрудников НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР и НИИД. Именно здесь смогли подойти к решению этой задачи комплексно. Коллектив сотрудников института работал как единая команда. Всем находилось место и объем работы, как сотрудникам, так и аспирантам.

Центральной проблемой стало изучение состояний ЗПР, поскольку именно это состояние диагностировалось у большинства неуспевающих младших школьников. Своеобразным итогом цикла работ по ЗПР стала коллективная монография «Дети с задержкой психического развития» (1984) [5]. Естественно, что и после этого коллективного труда проблема ЗПР не оставалась вне внимания ученого [6].

Среди текущих задач разработки проблем аномального детства были диагностика нарушений развития у детей и особенности психического развития

детей с интеллектуальными нарушениями, выявление специфических особенностей такого развития и определение условий адаптации контингента этих детей в образовательной среде [8; 16; 18]. В 50-70-х годах В.И. Лубовский вел экспериментальную работу не только с умственно отсталыми школьниками, детьми с задержкой психического развития, но и с нарушениями слуха и зрения. «Изучение различных типов нарушенного развития и опора на представления Г.Я. Трошина и Л.С. Выготского о развитии аномальных детей привели его к созданию концепции общих и специфических закономерностей нарушенного развития, которая впервые была опубликована в 1971 году (статья «Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей» [8])» [41].

Вклад в психологическую диагностику.

У большинства современных психологов имя В.И. Лубовского ассоциируется с переводом и редактированием (совместно с К.М. Гуревичем) двухтомника А. Анастаси «Психологическое тестирование» [4]. Это действительно был прорыв в отечественной психологической диагностике, ориентированной ранее только на применения патопсихологического инструментария. Но и кроме этого фундаментального труда у В.И. Лубовского есть ряд работ по психологической диагностике, этике психодиагностического исследования и конкретных инструментов психодиагностики. Достаточно вспомнить некоторые из них, написанные как самим Владимиром Ивановичем, так и в соавторстве [8; 11; 29; 31]. Не потеряла своей ценности монография «Развитие словесной регуляции действий у детей» (1978) [10]. Также как и одно из первых учебных пособий по курсу «Специальная психология» (2003) [38].

Проблемы методологии специальной психологии и дефектологии.

В последние годы Владимир Иванович занимался методологическими проблемами специальной психологии. Не смотря на свою уже столетнюю историю, специальная психология и дефектология имеет целый ряд нерешенных методологических и методических проблем. Они не могли не волновать В.И. Лубовского. И он неоднократно о них говорил [12; 13; 15; 20; 26; 27; 30]. Подчеркнем главные из них, на его взгляд.

Во-первых, В.И. Лубовский относил к таким проблемам отсутствие интереса исследователей и недостаточность освещенности проблемы диагностики особенностей и уровня психического развития детей с какими-либо нарушениями, как в отечественной, так зарубежной профессионально-ориентированной литературе – все, как правило, сводится к перечислению стандартизированных методик. Редкие исключения, - например, книга А.Г. Шмелева «Основы психодиагностики» - лишь, подтверждают правило [40].

Во-вторых, отсутствие организационных принципов и унифицированного подхода к диагностике психического развития детей. Одним словом, нет единого стандарта.

В-третьих, преимущественно интуитивно-эмпирический подход к диагностике и интерпретации ее результатов Владимир Иванович акцентировал на этом внимание: «<...> В качестве средств диагностики применяются лишь не очень качественно стандартизированные версии классических интеллектуальных тестов, например, тесты Векслера, которые вообще не пригодны для дифференциальной диагностики нарушений развития, либо (что гораздо чаще) отдельные диагностические задания по вкусу и выбору психолога, проводящего диагностику. Результаты оцениваются интуитивно - эмпирически, т.е. произвольно. В некоторых случаях применяются «авторские» методики, в которых предлагаются балльные оценки, но это не меняет существа подхода, так как эти методики не проходили соответствующей статистической обработки и предлагаемые их авторами балльные оценки так же произвольны <...>» [13, С. 5].

И, в-четвертых, принципы диагностики психического развития детей реализуются далеко не все. В.И. Лубовский подчеркивал [13; 30], что практически реализуется лишь один принцип – комплексность диагностики, т.е. сочетание медицинского и психолого-педагогического обследования. Принципы системности, качественного анализа и динамического подхода, выявления потенциальных возможностей реализуются либо частично, либо не реализуются совсем.

Для преодоления хотя бы части из этих проблем В.И. Лубовский разрабатывал новую концепцию психологической диагностики нарушений развития [30]. За его основу он взял системный подход к построению процесса диагностики, включающего 3 этапа:

- 1) скрининг - выявление детей с нарушениями развития, как правило, медиками;
- 2) дифференциальная диагностика нарушений, осуществляемая психологом и направленная на выявление уровня развития и особенностей трех видов мышления, - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического – трех сторон речи (фонематической, грамматической и лексической) и обучаемости ребенка как основных индикаторов того или иного нарушения;
- 3) изучение индивидуальных особенностей ребенка [30].

При этом необходимо ориентироваться как на качественные, так и на количественные данные. Кроме того, стоит помнить, что «Решение проблемы

дифференциальной диагностики психических расстройств в детском возрасте является важным этапом диагностического процесса, который предшествует анализу психологической структуры отдельных типов нарушенного развития, в том числе задержки психического развития, а также социально-психологической оценке меры адаптированности ребенка и его индивидуально-психологических характеристик» (В.И. Лубовский) [17, С. 3].

Концепция создана. К сожалению, Владимир Иванович не успел ее реализовать. Значит – дело в руках современных специалистов.

Отечественная дефектологическая наука в период конца пятидесятых начала девяностых годов.

В период с 1953 в Институте дефектологии АПН РСФСР по 1992 гг., т.е. во время работы там В.И. Лубовского, коллектив сотрудников НИИД представлял сплоченную группу учеников и последователей Л.С. Выготского. Здесь трудились ученицы Льва Семеновича Ж.И. Шиф, Р.Е. Левина, Н.А. Морозова, М.С. Певзнер и др., ученики А.Р. Лурия и внучатые последователи научной школы Л.С. Выготского. Фактически это была, берущая свое начало с «Семи Семеонов» и Экспериментально-дефектологического института Наркомпроса РСФСР, ветвь научной школы Выготский –Лурия [32]. В 1968 г. вместо журнала «Специальная школа» стал издаваться научно-методический журнал АПН СССР «Дефектология», в 1982 году в программы педагогических ВУЗов на факультетах и отделениях подготовки учителей начальной школы вводится преподавание курса «Основы дефектологии» [3].

В НИИД создается «Музей дефектологии». В «Залах музея» представлены сведения о выдающихся дефектологах, оставивших свой след в науке. Ныне можно заглянуть в его виртуальный вариант (URL: <http://museum.ikprao.ru/peoples>).

Начиная с конца 50-х годов, регулярно проводятся научные сессии по дефектологии с изданием трудов этих сессий под редакцией А.И. Дьячкова и В.И. Лубовского, а чуть позднее и педагогические чтения по дефектологии по линии Педагогического общества РСФСР. Отечественные дефектологи активно участвуют в работе Всесоюзных психологических форумов [9].

В 80-е гг. в НИИД изучаются сложные и сочетанные дефекты в развитии детей (слепоглухота, ранний детский аутизм), начинается цикл исследований по генетике врожденных нарушений развития. В эти же годы активизировались контакты отечественных специалистов по проблемам аномального детства с зарубежными коллегами. В НИИД стали приезжать за опытом коллеги из-за рубежа. Владимир Иванович многократно представлял отечественную

дефектологию за рубежом, его мнение ценили, с ним сотрудничали зарубежные специалисты.

Под руководством В.И. Лубовского разрабатывается Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Он был принят Государственной Думой 2 июня 1999 года, но так и не утвержден тогдашним Президентом РФ Б.Н. Ельциным.

В 1992 г. произошла реорганизация НИИД. Теперь учреждение стало носить название Институт коррекционной педагогики РАО, «потеряв, таким образом, название всего обширного диапазона своей работы, кроме педагогического» [22]. Резко изменился и вектор направлений работы института: во главу угла была положена инклюзия. Из стен института постепенно ушли многие сотрудники, составляющие гордость отечественной науки. В том числе и В.И. Лубовский.

Последующие годы, вплоть до своей кончины Владимир Иванович работает в Институте специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» главным научным сотрудником лаборатории эксклюзивного образования МГПУ.

Критический анализ модных течений в специальном образовании.

С начала 2000-х годов специальная психология быстро развивается: она оформляется как учебная дисциплина, создаются кафедры и факультеты специальной психологии для подготовки специалистов в этой области, пишутся учебники, пособия, защищаются диссертации по проблемам специальной психологии. Владимира Ивановича не могло это не радовать. И он с гордостью и искренней радостью, как нам кажется, пишет об этом в статье для журнала «Культурно-историческая психология» в 2008 году [25].

Однако не все радужно в отечественных специальной психологии и специальной педагогике. В.И. Лубовский с коллегами серьезно обеспокоен тенденцией к необоснованному введению новых терминов в специальную психологию и специальной педагогику, не отражающих суть нарушений развития. Таких терминов целая россыпь: «особый ребенок», «исключительный ребенок», «интеллектуальная недостаточность» и т.д. Понятно, что они призваны «смягчить» негативное звучание официальных диагнозов детей с нарушениями психического развития и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для обывательского уха, но они подменяют суть нарушения и вносят существенную путаницу для специалистов. И использование этих терминов недопустимо в профессиональной литературе и общении специалистов. Преодоление же негативного отношения к детям с нарушениями психического, физического развития и предрассудков общества, которые, к

сожалению, проявлялись еще вначале прошлого столетия и проявляются до сих пор, возможно только через психологическое просвещение, как взрослых, так и детей. Все это подчеркивает В.И. Лубовский в статье для этого же журнала уже в 2010 году [28], ссылаясь на опыт зарубежных коллег, например, из США. Надо сказать, что он знаком с этим опытом не понаслышке...

Владимир Иванович ссылается на опыт зарубежных коллег и при обсуждении такого болезненного для отечественной специальной психологии и специальной педагогики вопроса, как инклюзивность образования детей с ОВЗ – их обучения в школах общего назначения. Он являлся противником такого решения, считая его тупиком для обучения детей с ОВЗ [23] и считал что лучшее место для обучения таких детей – специальная школа [24].

В последние годы В.И. Лубовский посвятил этому вопросу целый ряд публикаций, где он обоснованно критикует такое решение [14, 19, 21, 23, 24]. Это видно и из его видео-обращения к участникам Международной научно-практической конференции «Дефектология как базис инклюзии», прошедшей в Смольном институте РАО (Санкт-Петербург, 14–15 сентября 2016 г.) [24].

Конечно, В.И. Лубовский имел полное моральное и профессиональное право на такую критику, поскольку именно он был ответственен за введение системы специальных школ для детей с ОВЗ. Да, у этой системы есть недостатки. Но подчеркнем, что до ее формирования образование детей с нарушением психического и физического развития практически отсутствовало!

Тем более, что В.И. Лубовский в своих публикациях [14, 19, 21, 23, 24] критикует инклюзию не огульно, а вдумчиво и основательно. Его критика основывается на следующих моментах:

- нарушение принципа максимально возможной индивидуализации обучения;
- невозможность удовлетворения особых образовательных потребностей детей с выраженным нарушением психического развития в условиях школы общего назначения;
- отсутствие объективных научных данных о высокой эффективности обучения детей с выраженным нарушением психического развития в условиях инклюзии, как в отечественной специальной психологии, так и за рубежом;
- «мифичность» экономической целесообразности такого решения;
- реализация решения об инклюзивности образования людьми некомпетентными в области специальной психологии и педагогики;
- разрушение старой системы, в том числе системы инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.

Как видим, с такой критикой трудно не согласиться. В.И. Лубовский подчеркивает, что необходимо ориентироваться на потребности и возможности каждого ребенка с ОВЗ. И только на них, стимулируя психическое и психологическое развитие детей, их познавательный интерес и мотивацию обучения с раннего возраста. Притом, обеспечивая общение детей со здоровыми сверстниками.

Таким образом, реорганизация специальных школ – абсолютно лишний шаг. Многие дети в них нуждаются.

Заключение

Пора подвести итог нашему рассказу о профессиональном пути В.И. Лубовского. Не трудно подсчитать, что этот путь занял более 50 лет. Это весьма внушительный промежуток времени – целая жизнь! Жизнь скорее сложная, чем легкая...И значит, интересная.

Интересная от того, что в этой жизни было главное – поступательное развитие профессионала от простого студента-психолога философского факультета МГУ до одного из ведущих разработчиков целой отрасли психологической науки и практики, создателя новой системы образования для детей с нарушениями развития.

Такое развитие могли обеспечить только высокие способности, упорный труд и вера в дело. Ее легко увидеть в публикациях В.И. Лубовского.

Вера в «дело, которому служишь», очевидно, давала силы Владимиру Ивановичу идти вперед и делать, создавать...Нам остается только брать с него пример – создавать и развивать то, что уже есть.

Авторы не претендуют на полный охват и освещение пути ученого в науке, надеясь на то, что это будет сделано в последующих исследованиях и другими исследователями.

Список литературы:

1. Бейн Э.С., Власова Т.А., Левина Р.Е., Лубовский В.И. А.Р. Лурия и дефектология. URL: <http://museum.ikprao.ru/peoples/lurija-aleksandr-romanovich>
2. Бейн Э.С., Власова Т.А., Левина Р.К., Морозова Н.Г., Шиф З.И. Послесловие // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 60ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. С. 333-343.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Основы дефектологии. Для специальности №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / Ответственный редактор И.Д. Карцева. М.: Министерство просвещения СССР, 1982. 7 с.
4. Гуревич К.М., Лубовский В.И. Предисловие редакторов перевода // Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер. с англ./ Под ред. К.М. Гуревича, В.И.Лубовского. М.: Педагогика, 1983. С. 5-14.
5. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
6. Журавлева М.В., Лубовский В.И. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей. Научные редакторы И.А. Филатова, О.Г. Нугаева. 2009. С. 13-14.
7. Лубовский В.И. Некоторые особенности высшей нервной деятельности детей-олигофренов // Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка / Ответственный редактор действительный член АПН РСФСР проф. А.Р. Лурия. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 129-196.
8. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. 1971. № 6. С. 15-19.
9. Лубовский В., Шиф Ж., Петрова В., Певзнер М. Специальная психология на IV Всесоюзном съезде психологов // Дефектология. 1972. № 3. С. 92.
10. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. М.: Педагогика, 1978. 224 с.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. 104 с.
12. Лубовский В.И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития // Культурно-историческая психология. 2006. №3. С. 3-7.
13. Лубовский В.И. Актуальные вопросы теории и практики психодиагностики развития // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных статей. М.: ООО «Издательство "Спутник+"», 2010. С. 5-10.
14. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями // Вестник образования и науки. 2011. №1. С. 47-52.

15. Лубовский В.И. Методологические вопросы диагностики нарушений психического развития // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: межвузовский сборник научных статей. М., 2011. С. 4-7.
16. Лубовский В.И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города Сборник статей. Москва, 2011. С. 5-7.
17. Лубовский В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/1/Lubovskiy.phtml>
18. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности нарушенного развития: разнообразие проявлений и динамика // В сборнике: Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия Межвузовский сборник статей. Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГБОУ ВПО МГПУ). Москва, 2012. С. 1-6.
19. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>
20. Лубовский В.И. Методологические проблемы специальной психологии // В книге: Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография / Под ред. Богдановой Т.Г., Назаровой Н.М. М., 2013. С. 9-36.
21. Лубовский В.И. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: достоинства и недостатки // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. Сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара / Составители: Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, Е. В. Ушакова, Н. Ш. Тюрина. М.: МГПУ, 2015. С. 5–13.
22. Лубовский В.И. В плену терминологических заблуждений // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 3 (69). С. 3-7.
23. Лубовский В.И. Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. 2016. № 4. С. 77-87.

24. Лубовский В.И. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы // Коррекционно-педагогическое образование. 2016. № 4. С. 5-11.
25. Лубовский В.И., Басилова Т.А. О перспективах специальной психологии // Культурно-историческая психология. 2008. № 3. С. 51-54.
26. Лубовский В.И., Валявко С.М. Интеграция в системе общего образования и новые задачи психологов // Системная психология и социология. 2015. № 3 (15). С. 38-43.
27. Лубовский В.И., Валявко С.М. О психодиагностическом значении тестовой инструкции // Специальное образование. 2016. № 2. С. 65-76.
28. Лубовский В.И., Валявко С.М. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики // Культурно-историческая психология. 2010. № 1. С. 51-54.
29. Лубовский В.И., Журавлева М.В. Проблема изучения индивидуально-типологических особенностей у подростков с нарушениями зрения // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья межвузовский сборник научных статей. М., 2011. С. 75-82.
30. Лубовский В. И., Коробейников И. А., Валявко С. М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 4. С. 50–60.
31. Лубовский В.И., Переслени Л.И., Семаго М.М. О публикациях психодиагностических материалов // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 133-13. URL: http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971133.htm
32. Лучков В.В. Значение теории Л.С. Выготского для психологии и дефектологии / В.В. Лучков, М.С. Певзнер // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1981. № 4. С. 60-70.
33. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. М.: Просвещение, 1965. 343 с.
34. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов основного клинического варианта // Тезисы докладов третьей научной сессии по вопросам дефектологии. 22-25 марта 1960 г. /Ред. Н.Г. Морозова и В.И. Лубовский. М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. С. 159-160.
35. Певзнер М.С., Лубовский В.И. К вопросу об этиологии олигофрении. // Тезисы докладов четвертой научной сессии по вопросам дефектологии. 26-29 марта 1962 г. / Ред. В.И. Лубовский. М.: Из-во АПН РСФСР, 1962. С. 211-212.

36. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 229 с.
37. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 784 с.
38. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 464 с.
39. Чупров Л.Ф. Проблема неуспеваемости младших школьников в трудах В.А. Сухомлинского // Творческое использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского в процессе перестройки общеобразовательной, профессионально-технической, средней специальной и высшей школы. Чебоксары, 1988. С. 45-48.
40. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов педвузов. Москва, Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 544 с.
41. Юбилей // Специальное образование. 2013. № 3. С. 6-7.

References

1. Bejn Je.S., Vlasova T.A., Levina R.E., Lubovskij V.I. A.R. Lurija i defektologija. URL: <http://museum.ikprao.ru/peoples/lurija-aleksandr-romanovich/> .
2. Bejn Je.S., Vlasova T.A., Levina R.K., Morozova N.G., Shif Z.I. Posleslovie // Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij: v 60ti t. T. 5. Osnovy defektologii / Pod red. T.A. Vlasovoj. M.: Pedagogika, 1983. S. 333-343.
3. Vlasova T.A., Pevzner M.S. Osnovy defektologii. Dlja special'nosti №2121 «Pedagogika i metodika nachal'nogo obuchenija» / Otvetstvennyj redaktor I.D. Karceva. M.: Ministerstvo prosveshhenija SSSR, 1982. 7 s.
4. Gurevich K.M., Lubovskij V.I. Predislovie redaktorov perevoda // Anastazi A. Psihologicheskoe testirovanie: Kniga 1; Per. s angl./ Pod red. K.M. Gurevicha, V.I.Lubovskogo. M.: Pedagogika, 1983. S. 5-14.
5. Deti s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija / Pod red. T.A. Vlasovoj, V.I. Lubovskogo, N.A. Cypinoj. M.: Pedagogika, 1984. 256 s.
6. Zhuravleva M.V., Lubovskij V.I. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'jah, imejushhijh detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija // Izuchenie i obrazovanie detej s razlichnymi formami dizontogeneza Materialy mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii studentov, aspirantov, magistrantov i slushatelej. Nauchnye redaktory I.A. Filatova, O.G. Nugaeva. 2009. S. 13-14.

7. Lubovskij V.I. Nekotorye osobennosti vysshej nervnoj dejatel'nosti detej-oligofrenov // Problemy vysshej nervnoj dejatel'nosti normal'nogo i anomal'nogo rebenka / Otvetstvennyj redaktor dejstvitel'nyj chlen APN RSFSR prof. A.R. Lurija. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1956. S. 129-196.
8. Lubovskij V.I. Obshhie i specificheskie zakonomernosti razvitija psihiki anomal'nyh detej // Defektologija. 1971. № 6. S. 15-19.
9. Lubovskij V., Shif Zh., Petrova V., Pevzner M. Special'naja psihologija na IV Vsesojuznom s#ezde psihologov // Defektologija. 1972. № 3. S. 92.
10. Lubovskij V.I. Razvitie slovesnoj reguljicii dejstvij u detej. M.: Pedagogika, 1978. 224 s.
11. Lubovskij V.I. Psihologicheskie problemy diagnostiki anomal'nogo razvitija detej. M.: Pedagogika, 1989. 104 s.
12. Lubovskij V.I. «Vrastanie v kul'turu» rebenka s narushenijami razvitija // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2006. №3. S. 3-7.
13. Lubovskij V.I. Aktual'nye voprosy teorii i praktiki psihodiagnostiki razvitija // Problemy diagnostiki v sovremennoj sisteme psihologicheskogo soprovozhdenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: Sbornik nauchnyh statej. M.: OOO «Izdatel'stvo "Sputnik+"», 2010. S. 5-10.
14. Lubovskij V.I. Osobyje obrazovatel'nye potrebnosti kak uslovie uspešnogo razvitija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami // Vestnik obrazovanija i nauki. 2011. №1. S. 47-52.
15. Lubovskij V.I. Metodologicheskie voprosy diagnostiki narushenij psihicheskogo razvitija // Aktual'nye problemy psihodiagnostiki lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh statej. M., 2011. S. 4-7.
16. Lubovskij V.I. Adaptacija detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami // Social'no-psihologicheskaja podderzhka adaptacii detej i podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obrazovatel'noj srede goroda Sbornik statej. Moskva, 2011. S. 5-7.
17. Lubovskij V.I. Sovremennye problemy diagnostiki zaderzhki psihicheskogo razvitija // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. 2012. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/1/Lubovskiy.phtml>
18. Lubovskij V.I. Obshhie i specificheskie zakonomernosti narushennogo razvitija: raznoobrazie projavlenij i dinamika // V sbornike: Sovremennye metody psihologo-pedagogicheskoy diagnostiki detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: problematika, issledovanija, kvalimetrija Mezhvuzovskij sbornik statej. Departament obrazovanija goroda Moskvy, Gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego

- professional'nogo obrazovaniya goroda Moskvy "Moskovskij gorodskoj pedagogicheskiy universitet" (GBOU VPO MGPU). Moskva, 2012. S. 1-6.
19. Lubovskij V.I. Osobyje obrazovatel'nye potrebnosti // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. 2013. № 5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>
 20. Lubovskij V.I. Metodologicheskie problemy special'noj psihologii // V knige: Special'naja pedagogika i special'naja psihologija: sovremennye metodologicheskie podhody. Kollektivnaja monografija / Pod red. Bogdanovoj T.G., Nazarovoj N.M. M., 2013. S. 9-36.
 21. Lubovskij V.I. Integrirovannoe obuchenie detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: dostoinstva i nedostatki // Sovremennye problemy teorii, istorii, metodologii inkljuzivnogo obrazovaniya. Sbornik nauchnyh statej po materialam VII Mezhdunarodnogo teoretiko-metodologicheskogo seminaru / Sostaviteli: N. M. Nazarova, O. G. Prihod'ko, E. V. Ushakova, N. Sh. Tjurina. M.: MGPU, 2015. S. 5–13.
 22. Lubovskij V.I. V plenu terminologicheskikh zabluzhdenij // Korrekcionnaja pedagogika: teorija i praktika. 2016. № 3 (69). S. 3-7.
 23. Lubovskij V.I. Inkljuzija - tupikovyj put' dlja obucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostjami // Special'noe obrazovanie. 2016. № 4. S. 77-87.
 24. Lubovskij V.I. K voprosu ob integrirovannom obuchenii detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v uslovijah obshheobrazovatel'noj shkoly // Korrekcionno-pedagogicheskoe obrazovanie. 2016. № 4. S. 5-11.
 25. Lubovskij V.I., Basilova T.A. O perspektivah special'noj psihologii // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2008. № 3. S. 51-54.
 26. Lubovskij V.I., Valjavko S.M. Integracija v sisteme obshhego obrazovaniya i novye zadachi psihologov // Sistemnaja psihologija i sociologija. 2015. № 3 (15). S. 38-43.
 27. Lubovskij V.I., Valjavko S.M. O psihodiagnosticheskom znachenii testovoj instrukcii // Special'noe obrazovanie. 2016. № 2. S. 65-76.
 28. Lubovskij V.I., Valjavko S.M. Terminologicheskie problemy special'noj psihologii i special'noj pedagogiki // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2010. № 1. S. 51-54.
 29. Lubovskij V.I., Zhuravleva M.V. Problema izuchenija individual'no-tipologicheskikh osobennostej u podrostkov s narushenijami zrenija // Aktual'nye problemy psihodiagnostiki lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja mezhvuzovskij sbornik nauchnyh statej. M., 2011. S. 75-82.
 30. Lubovskij V. I., Korobejnikov I. A., Valjavko S. M. Novaja koncepcija psihologicheskoy diagnostiki narushenij razvitija // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2016. T. 21. № 4. C. 50–60.

31. Lubovskij V.I., Peresleni L.I., Semago M.M. O publikacijah psihodiagnosticheskih materialov // Voprosy psichologii. 1997. № 1. S. 133-13. URL: http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971133.htm
32. Luchkov V.V. Znachenie teorii L.S. Vygotskogo dlja psichologii i defektologii / V.V. Luchkov, M.S. Pevzner // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14. Psihologija. 1981. № 4. S. 60-70.
33. Osnovy obuchenija i vospitanija anomal'nyh detej / pod obshhej redakciej prof. A.I. D'jachkova. M.: Prosveshhenie, 1965. 343 s.
34. Pevzner M.S., Lubovskij V.I. Dinamika razvitija detej-oligofrenov osnovnogo klinicheskogo varianta // Tezisy dokladov tret'ej nauchnoj sessii po voprosam defektologii. 22-25 marta 1960 g. /Red. N.G. Morozova i V.I. Lubovskij. M.: Iz-vo APN RSFSR, 1960. S. 159-160.
35. Pevzner M.S., Lubovskij V.I. K voprosu ob jetiologii oligofrenii. // Tezisy dokladov chetvertoj nauchnoj sessii po voprosam defektologii. 26-29 marta 1962 g. / Red. V.I. Lubovskij. M.: Iz-vo APN RSFSR, 1962. S. 211-212.
36. Pevzner M.S., Lubovskij V.I. Dinamika razvitija detej-oligofrenov. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1963. 229 s.
37. Psihologicheskij leksikon. Jenciklopedicheskij slovar' v shesti tomah / Red.-sost. L.A. Karpenko. Pod obshh. red. A.V. Petrovskogo. M.: PER SJe, 2005. 784 s.
38. Special'naja psichologija: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V.I. Lubovskij, T.V. Rozanova, L.I. Solnceva i dr.; Pod red. V.I. Lubovskogo. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2005. 464 s.
39. Chuprov L.F. Problema neuspevaemosti mladshih shkol'nikov v trudah V.A. Suhomlinskogo // Tvorcheskoe ispol'zovanie pedagogicheskogo nasledija V.A. Suhomlinskogo v processe perestrojki obshheobrazovatel'noj, professional'no-tehnichesknoj, srednej special'noj i vysshej shkoly. Cheboksary, 1988. S. 45-48.
40. Shmelev A.G. i kollektiv. Osnovy psihodiagnostiki: Uchebnoe posobie dlja studentov pedvuzov. Moskva, Rostov-na-Donu: Feniks, 1996. 544 s.
41. Jubilej // Special'noe obrazovanie. 2013. № 3. S. 6-7.

Сведения об авторах:

Завоеванная Наталья Сергеевна, педагог-психолог, Экспертное сообщество профессиональных психологов (ЭСПП), Российский государственный профессионально-педагогический университет, Факультет педагогической психологии (Екатеринбург, Россия).

Чупров Леонид Федорович, кандидат психологических наук, главный редактор журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», и ЭНЖ «РЕМ:Psychology. Educology. Medicine» (Черногорск, Россия).