

История психологических понятий, методов, проблем

Особенности самодетерминации студентов в учебном процессе

Блохина Тамара Самвеловна

Российский новый университет (РосНОУ), Россия

e-mail: learningnow@yandex.ru

Научный руководитель: Агапов Валерий Сергеевич

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ научных подходов к понятию «самодетерминация», как к способности регулировать учебный процесс студентов. Выявлены закономерности развития и существенные признаки самодетерминации в период студенчества. В заключении автор анализирует влияние самодетерминации студента на учебный процесс.

Ключевые слова: самодетерминация, студент, учебный процесс, самоактуализация, когнитивные способности.

Specificity of self-determination of students in educational process

Blokhina Tamara Samvelovna

Russian New University, Russia

e-mail: learningnow@yandex.ru

Scientific Advisor: Agapov Valery Sergeevich

Abstract. The article presents the theoretical analysis of scientific approaches to the concept of «self-determination» as to the ability to regulate the educational process of students. The regularities of development and the essential characteristics of self-determination in the period of students. In conclusion, the author analyzes the influence of self-determination of the student on the educational process.

Keywords: self-determination, student, educational process, self-actualization, cognitive ability.

Термин «самодетерминация» был разработан американскими учеными Э. Деси и М. Райном, как способность, направленная на сознательный процесс, используя свои мотивационные ресурсы для реализации своих интересов. Самодетерминация является врожденной склонностью, направленность которого зависит от взаимодействия личности с окружающим миром. Э. Деси утверждает, что с помощью повышения уровня самодетерминации возможно понизить уровень стресса или избавиться от раздражительности и агрессии [1; 4, С.164].

Исходя из того, что теория самодетерминации включает в себя компетентность, взаимосвязь с другими людьми, основываясь на внутренней мотивации (ситуативной, ситуативно-ценностной, субъективно-ценностной), она формирует способности студентов в самостоятельности принятия личного выбора, опираясь на самоосознание и самоактуализацию.

Самодетерминация, по мнению Б.Ф. Ломова, не заключается только в том, что личность научается произвольно регулировать свое поведение. Важно то, что в процессе развития на определенной его стадии личность начинает сама сознательно организовывать свою собственную жизнь, а значит, и определять свое собственное развитие, в том числе и психическое [3].

Студенчество описывается как период развития у личности способностей логически мыслить, быстро запоминать и переключать внимание, находить решение в любых сложившихся ситуациях. Студенчество для личности является временем самоконтроля, самопознания, самообразования, самонахождения и самоактуализации в той или иной деятельности. Это время постановки и достижения желаемых целей, с преодолением возникающих препятствий на пути к этим целям, в этот период времени развиваются и укрепляются такие качества как: организованность, целеустремленность, самостоятельность, энергичность, настойчивость, инициативность и сознательность своего поведения.

Студенчество объединяет группу людей в социальное общество, которое имеет одну общую цель (получить образование), нередко на 2 курсе меняется мнение о выбранной будущей профессии, на решение этого вопроса влияют поставленные личностью цели и интересы к тем или иным видам деятельности.

Слово «студент» берет свое начало с Древнего Рима и в переводе с латинского означает "занимающийся". До начала XII века, так называли всех людей, занимающихся познанием, в современной науке слово «студент» описывает учащегося в колледже и вузе.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества,

которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой [2; 6, С. 44-45].

Развивая личность студента, необходимо раскрывать и совершенствовать когнитивные способности (мотивация к самоизменению и личностному (духовно-внутреннему) росту, приобретение средств познания и исследования окружающего мира, возможность и реализации); интеллектуальные (рассудительность, оригинальность, интуитивность, познавательность, концептуальность, проницательность); психологические (физическое и психическое развитие, формирование своего собственного Я, самосознание, личностный и эмоциональный характер мышления). Задача преподавателей, создать условия для поиска и анализа или осмысления нравственных категорий личности студента.

Преподаватель ведет студента по пути самовоспитания и самообразования, осознания своей сущности, выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтах, договариваться, организовывать и вести совместную деятельность [5].

Таким образом, от того насколько студент самодетерминирован зависит процесс его самореализации, способность свободного выбора в самовыражении, так как объективный характер не формируется в строгих рамках контроля внешней среды. Однако невозможно, сформировать самодетерминацию в учебном процессе, так чтобы студент ощущал непринужденность в выборе, рассматривая круг своих увлечений и способностей, и имел внутренние резервы в развитии выбранной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия. 2006. 332 с.
2. Кант И.О. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 8.
3. Ломов Б.Ф. Системность в психологии // Под ред. В.А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной и В.А. Пономаренко. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
4. Мартынова М.А., Богомаз С.А. Самодетерминация в структуре личностного потенциала современной российской молодежи // Психология и педагогика. 2012. № 11. С. 164.

5. Петраков М.А., Морозов С.В. Личность студента в целостном образовательном процессе вуза // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2016. № 4 (56).
6. Пьянова Е. Н. Нравственно-психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды // Молодой ученый. 2014. № 17.1. С. 44-45.

References:

1. Gordeeva T.O. Teorija samodeterminacii Je. Desi i R. Rajana // Psihologija motivacii dostizhenija. M.: Smysl; Akademija. 2006. 332 s.
2. Kant I.O. O temperamentе // Psihologija individual'nyh razlichij. Teksty. M., 1982. S. 8.
3. Lomov B.F. Sistemnost' v psihologii // Pod red. V.A. Barabanshnikova, D.N. Zavalishinoj i V.A. Ponomarenko. M.: Voronezh: NPO «MODJeK», 1996.
4. Martynova M.A., Bogomaz S.A. Samodeterminacija v strukture lichnostnogo potenciala sovremennoj rossijskoj molodezhi // Psihologija i pedagogika. 2012. № 11. S. 164.
5. Petrakov M.A., Morozov, S.V. Lichnost' studenta v celostnom obrazovatel'nom processe vuza // Vestnik Brjanskoj gosudarstvennoj sel'skohozjajstvennoj akademii. 2016. № 4 (56).
6. P'janova E. N. Nравstvenno-psihologicheskaja ustojchivost' lichnosti kak faktor protivodejstvija negativnym vlijanijam social'noj sredy // Molodoj uchenyj. 2014. № 17.1. S. 44-45.

Сведения об авторе:

Блохина Тамара Самвеловна, студентка, Российский новый университет (РосНОУ) (Москва, Россия).

Научный руководитель: Агапов Валерий Сергеевич, доктор психологических наук, профессор.