

Вопросы истории и методологии психологии

Историко-психологические тенденции в исследовании проблемы воли и волевой регуляции

Батыршина Альфия Робертовна

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Россия

e-mail: arb.71@mail.ru

Аннотация. Проблема воли относится к числу традиционных для отечественной психологии проблем. В данной статье рассматриваются тенденции в изучении психологии воли и волевой регуляции в отечественной психологии. Для анализа особенностей и основных тенденций проблемы использовался «сленговый метод» как один из наукометрических методов. В работе впервые представлена историко-психологическая периодизация развития научных представлений о воле и волевой регуляции, критериями которой явились: изменение проблематики в изучении воли происходило в зависимости от степени и методологического обобщения эмпирического материала; изменение научных подходов зависело от методологической установки ученого, а также изменение проблематики в исследованиях определялось в большей степени сменой идеологических влияний, чем логикой развития самой психологии. Характерной особенностью развития психологии воли является повышение интереса психологов к волевой проблематике, что отражено в резком росте количества публикаций, углублении теоретических представлений о волевой регуляции и разработке принципов психологического исследования волевой регуляции. Основными тенденциями в изучении психологии воли и волевой регуляции на современном этапе являются: системно-структурный подход в исследованиях; практическая направленность исследований; выделение новых направлений исследований из общей проблематики воли; спецификация исследований на материале различных отраслей психологии: медицинской, специальной, военной, социальной и др. Некоторое отставание может свидетельствовать о неоднозначности связей между общетеоретическими подходами к волевой регуляции и характеристиками научно-исследовательской ситуации в определенной отрасли науки.

Ключевые слова: история отечественной психологии, воля, волевая регуляция, категориальный статус понятий «воля» и «волевая регуляция», историко-психологическая периодизация исследований по психологии воли и волевой регуляции, наукометрический метод

Historical-psychological tendencies in study of problem of volition and volitional regulation

Batyrshina Alfiya Robertovna

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Russia

e-mail: arb.71@mail.ru

Abstract. The problem of volition is a traditional one for Russian psychology. This article discusses trends in the study of the psychology of the volition and volitional regulation in Russian psychology. The "slang" method as one of scientometric methods is used for analysis of the characteristics and main trends in the problem. For the first time the work presents a historical-psychological periodisation of the development of scientific ideas about the volition and volitional regulation. The criteria of this periodisation were: changing perspectives in the study volition have occurred depending on the degree and methodological generalization of the empirical material; changing scientific approaches depended on the methodological setup of the scientist, as well as changing perspectives in the studies were determined largely by the changing ideological influences than by the logic of development of psychology. A characteristic feature of the volition psychology development is the increasing interest of psychologists to the volition problems. It is reflected in a rapid increase in the number of publications, the deepening of theoretical notions of volitional regulation and the development of principles for the psychological study of volitional regulation. The main trends in the study of the psychology of the volition and volitional regulation at the present stage are: the system-structural approach to research; a practical orientation of research; the identification of new areas of research of common problems of the volition; specification research on the various branches of psychology: medical, military, social etc. Some lag may indicate the ambiguity of the links between theoretical approaches to volitional regulation and the characteristics of the research situation in a certain branch of science.

Keywords: history of Russian psychology, volition, volitional regulation, categorical status of concepts "volition" and "volitional regulation", historical and psychological periodisation of research on psychology of volition and volitional regulation, scientometric method.

Проблема воли относится к числу старых и традиционных для отечественной психологии проблем. Возможность введения понятий «воля» и «волевая регуляция» в категориальную систему психологической науки, наряду с такими категориями, как «личность», «сознание», «деятельность», определяется необходимостью ее решения в историко-психологическом ключе.

Речь идет не столько о ретроспективном упоминании термина «воля» в истории психологии, о содержательных возможностях использования понятия «волевая регуляция» в современной психологии, сколько об определении категориального статуса и о генезисе данных понятий в истории отечественной психологии. Определение психологического содержания понятий «воля» и «волевая регуляция» есть теоретико-методологическая и историко-психологическая задача.

Постановка проблемы воли в истории отечественной психологии осуществлялась в трех направлениях. Во-первых, в конце XIX века работами И.М. Сеченова была заложена физиологическая трактовка процесса воли как процесса произвольного, сознательного саморегулирования поведения. Во-вторых, Л.С. Выготским был предложен подход рассмотрения воли как высшей психической функции и в рамках овладения собственным поведением. В-третьих, концепция В.А. Иванникова, преобладающая в современной психологии, рассматривает волевую регуляцию через смысловое порождение действия.

Проблема воли и вышедшая из нее проблематика волевой регуляции, на наш взгляд, переживает новое осмысление. При исследовании данной проблемы необходимо было учитывать следующие моменты:

- 1) использовать в исследовании существующие методологические подходы в истории психологии;
- 2) учитывать хронологическую последовательность работ психологов по проблемам воли и волевой регуляции;
- 3) сопоставлять научные психологические исследования по проблеме с работами исследователей смежных дисциплин;
- 4) учитывать терминологические несогласования и расхождения по содержанию понятийного аппарата проблемы.

Исходя из вышеперечисленного, были выделены концептуальные рамки исследования:

I. Определение предметных границ категориального аппарата понятий «воля» и «волевая регуляция» (этимология, содержательные аспекты, дифференциация уровней понимания). Первая концептуальная рамка позволяет исследовать этимологию понятий «воля» и «волевая регуляция», зафиксировать изменения содержательной стороны категории в разных дисциплинах, разграничить представления о воле на философские и психологические. Работа с психологическими текстами предполагала учет двух факторов: неоднозначность (разные понятия обозначают одно и то же явление); двусмысленность (одно понятие обозначает разные состояния и процессы);

генезис взглядов ученого (изменение употребления понятий на протяжении научных изысканий ученого при сохранении психологического смысла явления).

II. Выявление тенденций в развитии проблемы воли и волевой регуляции в отечественной психологии. Вторая концептуальная рамка разграничивает и выделяет различные подходы и направления в разные периоды в исследовании проблематики воли и волевой регуляции в отечественной психологии: от самого широкого и разностороннего исследования (вплоть до существования лабораторий по изучению волевых процессов), до поверхностного и некоторой «заброшенности» данной проблемы.

III. Обоснование прикладных аспектов проблемы воли и волевой регуляции с точки зрения современной науки. Третья концептуальная рамка позволяет проложить мост между исследования в психологии и практико-ориентированными областями применения закономерностей развития воли и волевой регуляции, т.к. исторически изучение воли происходило попутно с другими научными проблемами, что позволяло результаты исследования широко использовать в практике обучения и воспитания

Еще в начале 90-х годов XX века В.А. Иванников (1991), анализируя состояние проблемы воли в психологии, отметил наличие следующих моментов: несмотря на многовековую историю проблемы воли, нельзя говорить ни о достижении в этой области, ни о широте исследований, ни о ее популярности; из центральных понятий психологии понятие воли постепенно отошло на периферию, что выразилось в падении интереса психологов к данной проблеме, и как следствие, в снижении числа публикаций и в отставании уровня теоретических, экспериментальных и прикладных исследований.

По количественным данным, приводимые В.И. Селивановым (1969) и В.А. Иванниковым (1991), наблюдается снижение публикаций в советской психологии:

- 1938-1958 - 40 работ
- 1952-1967 - 70 публикаций
- 1976-1981 - 5 диссертаций (из 197)
- 1978-1983 - 7 монография
- 1980-1987 - 5 статей в журналах «Вопросы психологии» и «Психологический журнал»

А.В. Быков (2002) приводит следующие данные: по различным проблемам воли защищено около 200 диссертаций, написано более 300 книг. Но, несмотря на это, отмечает ученый, уровень эмпирического представления о воле еще достаточно велик.

Весьма трудно предположить, что было положено в основу системы подсчета работ данными авторами. Безусловно, с одной стороны, В.И. Селиванов и В.А. Иванников, возможно, считали работы, выполненные в рамках общей психологии. С другой стороны, А.В. Быков, вероятно, имеет в виду все работы, выполненные в психологической науке.

Одной из задач исследования явилось рассмотрение тенденций в изучении психологии воли и волевой регуляции в отечественной психологии. Для анализа особенностей и основных тенденций проблемы в исследовании воли и волевой регуляции использовался «сленговый метод», достаточно широко применяемый в наукометрии. Суть метода состоит в оперировании ключевыми словами, значением названия научной работы, оценкой частоты встречаемости ключевых слов разного содержания.

В исследовании количественным измерителем развития психологических знаний о воле и волевой регуляции выступили численность опубликованных по данной проблеме работ (книг, статей, диссертаций, монография, сборников). Основными источниками данной информации выступили текущие библиографические указатели по библиотековедению и библиографоведению: издания Российской книжной палаты («Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Газетная летопись» и др.); издания ИНИОН, ВИНТИ, ГПНТБ; государственные библиографические указатели по различным областям знаний (педагогике, философии). Дополнительными источниками выступили текущие указатели по книжному и издательскому делу, ретроспективные пособия по отдельным проблемам. Просмотру *de visu* подлежали комплекты журналов и периодических сборников по библиографии; труды ученых, ученые записки высших учебных заведений и научных институтов, сборники научных трудов библиотечных учреждений, институтов культуры. Были использованы фонды Российской государственной научной библиотеки (г.Москва), Национальных государственных библиотек (гг.Казань, Ярославль), государственных библиотек институтов и университетов (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Казанский (Поволжский) государственный университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и др.).

В качестве единиц подсчета выступили:

1. Диссертационные работы, защищенные в период с середины XIX века по настоящее время (по философии, общей, возрастной, педагогической, специальной психологии, психологии спорта, педагогической науке).

2. Монографии отечественных философов, психологов, педагогов, раскрывающие основные положения концепций, теорий и подходов к решению проблемы воли и волевой регуляции.

3. Научные статьи в журналах, сборниках и материалах конференций.

4. Психолого-педагогическая учебная литература (учебники по психологии, педагогике, учебно-методические пособия и рекомендации).

Необходимо отметить, что подсчету также подверглись работы, напрямую не связанные с рассмотрением психологических вопросов воли и волевой регуляции, но в содержательном плане имеющие разделы или главы.

Проведенный нами библиометрический анализ публикаций с 1800 по 2016 годы показал, что всего работ по теме исследования составило 6362 наименований. Все работы были сгруппированы по следующим направлениям (см. таблица 1).

Таблица 1.

Общее количество работ по теме исследования

I. Монографии, учебные пособия, сборники трудов, из них:	571
Общие работы по проблеме воли: психологические исследования	292
Работы по волевой регуляции и саморегуляции	19
Работы по эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции	60
Работы по воспитанию и формированию волевых качеств в педагогике	168
Работы по волевой подготовке в психологии и педагогике	32
II. Историко-психологические исследования по проблеме воли и волевой регуляции	317
III. Работы по экспериментальному исследованию воли, волевой регуляции и волевых качеств	249
IV. Работы по специальной психологии	285
V. Учебники психологии	336
VI. Статьи из журналов, сборников трудов, пособий, материалов конференции, из них:	4152
Общие работы по проблеме воли	677
Работы по волевой регуляции и саморегуляции	200
Работы по исследованию эмоционально-волевых особенностей личности	185
Работы по эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции	85
Работы по изучению произвольности и произвольных действий	172
Работы по психофизиологическим основам воли и волевых процессов	178

Работы по исследованию волевой активности	145
Общие работы по изучению волевых качеств	739
Работы по формированию воли и волевых качеств в психологии	190
Работы по воспитанию воли и волевых качеств в педагогике	964
Работы по формированию эмоционально-волевой сферы и саморегуляции личности	89
Работы по волевой подготовке личности	199
Работы по проблеме воли в военной психологии и педагогике	329
VII. Диссертации по педагогике и психологии, из них:	452
Историко-психологические исследования	73
Исследования по проблеме воли, произвольности, волевой и эмоционально-волевой регуляции	120
Исследования по воспитанию волевой сферы личности и волевых качеств	228
Исследования по психологии труда, социальной психологии, медицинской психологии, коррекционной психологии и психологии развития	31

Важным вопросом в историко-психологических исследованиях является проблема периодизации процесса научного познания и ее критериев. Несмотря на то, что в историографии отечественной истории психологии насчитывается достаточно большое число авторов, рассматривающих разные аспекты этого вопроса (Е.А. Будилова, А.Н. Ждан, В.А. Карацан, Ю.Н. Олейник, К.К. Платонов и др.), вряд ли его можно считать на сегодня окончательно решенным. Следует отметить, что эта задача успешно решается в опыте создания периодизационных моделей, к которым можно отнести следующие периодизации: источниковедческой базы изучения истории развития психологических знаний (В.А. Кольцова, 2008), военной психологии (В.А. Карацан, 1974), психологии труда (Е.А. Климов, О.Г. Носкова), психотехники (Ю.Н. Олейник, 1990), истории преподавания психологии как учебной дисциплины (Н.Ю. Стоюхина, 2005), социальной психологии (В.Г. Казаков, 1984), педагогической конфликтологии (Т.В. Врачинская, 2011), авиационной психологии (Е.Н. Лысакова, 2012) и др.

На наш взгляд, категория «воля» в наибольшей степени претерпевала и продолжает испытывать изменения, и построение локальной периодизации психологии воли поможет продвинуться в понимании этих изменений. Опираясь на опыт отечественной методологии истории психологии, мы сформулировали правила построения историко-психологической периодизации.

Первое правило: наличие одинаковых оснований, согласно которому построение периодизации требует при выделении равных по таксономической значимости периодов исходить из одинаковых причин (критериев).

Второе: соблюдение иерархии. При сложной периодизации, когда крупные ступени внутри себя разбиты на меньшие, периоды каждого последующего уровня должны быть таксономически менее важными, чем периоды предыдущего уровня.

В периодизации необходимо различать ее смысловую (концептуальную) и хронологические стороны. Здесь можно говорить о третьем правиле: дополнительное основание, согласно которому помимо главного основания периодизации, которое определяет количество и характеристики выделяемых периодов, нужно еще и дополнительное, с помощью которого уточняется хронология.

В качестве рамки построения историко-психологической периодизации исследований по психологии воли были использованы следующие положения:

1. При смене хронологических периодов новое в исследовании воли не уничтожает прошлое, а накладывается на него.

2. В рамках каждого периода существуют противоборствующие позиции и течения как альтернативные в вопросе природы и сущности воли (например, позиции И.М. Сеченова и К.Д. Кавелина в середине XIX века, подходы Л.И. Божович и В.И. Селиванова в 70-х годах XX века, концепция волевой регуляции в модификации В.А. Иванникова и В.К. Калина в 90-х XX века и др.).

3. Конкретное историческое событие происходит потому, что не реализовалось другое, и прошлому как «сбывшейся возможности» (М. Хайдеггер) в дальнейшем противостоит нереализованная возможность, которая только дожидается своего вызова. Еще А. Тойнби писал: «История развивается по принципу «вызов – и – ответ» (Тойнби, 1991). Часто востребованным перед новыми вызовами становится то другое, что дожидалось своего часа и что было задвинуто на периферию научного интереса исследований. Например, в свое время К.Д. Кавелиным были выделены основные критерии произвольного действия: сознательность и целенаправленность и только более чем через полувека эти идеи получили дальнейшее развитие в виде разработок субъектной проблематики личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.).

4. Идея о «главных событиях», которая позволяет выделить из огромного множества те «системы событий», которые оказали наибольшее влияние на появление идей и основных концепций или были доминирующими на

определенных промежутках времени. «Главные события», на наш взгляд, составляют своего рода «реперные» точки в каждом из периодов, а также определяют осознание того, что принимаемые как факты те или иные события на самом деле являются результатом протяженных во времени историко-психологических процессов. Так, можно говорить как о «главном событии» выходе книги И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» или о публикации статьи К.Н. Корнилова «О воспитании воли военного командира» («Красная Звезда», 1941 г.).

Исходя из вышеизложенного, можно выделить критерии построения историко-психологической периодизации развития научных представлений о воле и волевой регуляции:

- 1) изменение проблематики в зависимости от степени и методологического обобщения эмпирического материала;
- 2) изменение научных подходов, лежащих в основе методологической установки ученого и отражающие динамику представлений о специфике объекта и методов научного исследования воли;
- 3) изменение проблематики исследования в зависимости от социокультурной ситуации.

Руководствуясь принципами и критериями построения периодизации, а также опираясь на собранный материал и имеющиеся источники, мы предлагаем выделение следующих периодов в историко-психологическом исследовании психологии воли:

Первый период охватывает время с XI до конца XVII века. Это философский период накопления и оформления эмпирических психологических взглядов православных и русских философов. С появлением письменности воззрения о воле и волевом процессе получают отражение в летописях, поучениях, завещаниях. Психологические взгляды на природу воли еще не складываются в определенную систему знаний. Выводы, как правило, осуществлялись на основе наблюдений единичных психологических взглядов и не поднимались до уровня теорий и концепций.

Второй период охватывает время с XVIII века до н. XXI века и характеризуется как время создания философских, естественнонаучных, собственно психологических концепций воли и волевой регуляции. В это периода выделяется пять этапов.

Первый этап (XVIII – 1860-е XIX в.) охватывает процесс накопления и оформления эмпирических психологических взглядов русских философов, ученых, педагогов, просветителей, отраженных в философских и психолого-педагогических работах. Ведущим являлся уровень умозрительного анализа

воли и волевых процессов. В произведениях Г.С. Сковороды, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, И.А. Михайлова рассматривается воля как составная часть души, описываются различные проявления воли, раскрывается связь воли с разумом, эмоциями. Этот этап отмечается также развитием психологической мысли в тесной связи с естествознанием, и в первую очередь с физиологией нервной деятельности. Естественнаучные взгляды на природу человека нашли отражение в работах Е.О. Мухина, И.Е. Дядьковского, А.И. Филомафитского, которые впоследствии были развиты И.М. Сеченовым и русскими психологами-экспериментаторами.

Несмотря на некоторую «наивность» представлений, психологические воззрения показывают богатство и разносторонность эмпирических наблюдений за явлениями душевной организации; «пунктирно» определяют основные линии будущей научной психологии, получившей расцвет и неповторимую окраску в исследованиях русских психологов XIX века.

Второй этап (1860-е XIX в. – 1910-20-е XX в.) отмечен нахождением места психологии в системе научного знания, ее связь с философией была поставлена под сомнение. Ведущим уровнем является теоретический анализ воли в рамках общей и педагогической психологии. «Главными событиями» здесь выступают полемика И.М. Сеченова с К.Д. Кавелиным и как отголосок этой полемики дискуссия 1887-1889 годов по проблеме свободы воли, в которую были вовлечены выдающиеся русские ученые-философы Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин, Г.И. Челпанов. П.Е. Астафьев, врачи-психиатры С.С. Корсаков, А.А. Токарский. На этом этапе прослеживается разработка педагогических идей К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, И.А. Сикорского, А.П. Нечаева, П.Ф. Каптерева на природу воли, формирование и воспитание волевой сферы личности.

Третий этап (1910-20-е – конец 40-х гг. XX века) характеризуется оформлением психологических подходов к проблеме воли: разработка М.Я. Басовым теории воли в рамках психологии активности, представление о воле как акте реакции и идея выделения волевых качеств личности (К.Н. Корнилов), подход к воле как составной части структуры характера (В.М. Экземплярский). В понимании природы воли особое место занимают теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна и подход Л.С. Выготского к воле как высшей психической функции в контексте культурно-исторической теории. Большое значение занимает уровень конкретной эмпирики в рамках педологии и общей психологии.

Четвертый этап (конец 40-х – начало 90-х гг. XX века) отмечен выделением групп ученых, занимающихся исследованиями воли: в Москве – К.Н. Корнилов, А.В. Веденов, П.А. Рудик, Н.Д. Левитов; в Ленинграде – Ю.А.

Самарин, А.Ц. Пуни; в Киеве – В.И. Аснин, В.К. Котырло; в Рязани – В.И. Селиванов; в Тбилиси – Ш.Н. Чхартишвили, которые впоследствии привели к возникновению психологических школ (центров исследования воли) - Московская, Ленинградская (Санкт-Петербургская), Тбилисская, Пермская и Рязанская школы. Этот этап отмечается наиболее яркими, неоднозначными подходами и решениями в исследовании воли и волевой регуляции личности.

Ведущим является методологический уровень, центр тяжести переносится на методологический аспект анализа предмета воли. К этому времени относится появление разнообразных теорий и подходов, авторы которых считали необходимым обращаться к решению проблемы воли в рамках своего категориального аппарата, таких как: воля как один из побудительных механизмов наряду с актуально переживаемой потребностью (Ш.Н. Чхартишвили); воля как особая форма психической регуляции (В.И. Селиванов); воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека (Е.П. Ильин); воля как произвольная форма мотивации (В.А. Иванников). В этот период исследовались самый широкий спектр проявлений волевой сферы личности (волевые качества, волевые процессы, волевая активность, волевые состояния, волевое усилие); изучались проблемы взаимодействия мотивационной направленности и воли, индивидуальных проявлений волевой активности, практико-ориентированные вопросы воспитания и самовоспитания детей и подростков.

С разработкой периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова появляются исследования по развитию воли, волевых качеств и их особенностей на материале различных возрастных групп. Проводятся исследования по изучению взаимосвязи волевых процессов с интеллектуальными, эмоциональными психическими процессами и свойствами, а также самооценкой, потребностями, мотивами, интересами. Формирование волевых сторон личности, волевой подготовки в условиях двигательной деятельности становится важной проблемой в психологии физического воспитания и спорта (А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, О.А. Черникова, Б.Н. Смирнов и др.).

Вследствие замены господствующей в психологии естественнонаучной парадигмы на гуманистическую можно говорить о начале пятого этапа (начало 90-х годов XX века до сегодняшнего дня), который характеризуется обращением внимания исследователей на проблемах внутреннего мира человека, самосознания, Я-концепции. В этом контексте проблема воли и волевой регуляции личности получает новое осмысление и разработку.

Весь массив работ был распределен по основным этапам историко-психологической периодизации. Поскольку периоды занимают разное количество лет, то для объективности выводов и достоверности результатов подсчета, необходимо ввести показатель относительного количества работ, высчитываемый делением общего количества работ за период на количество лет данного периода. Сравнение относительных показателей, а не абсолютного подсчета работ за изучаемый период будет являться основой для выводов.

Выборка первоисточников (названий диссертаций) охватывала не только исследования, выполненные по направлению «Общая психология», но также диссертации по другим психологическим специальностям (по социальной психологии, педагогической психологии, акмеологии, медицинской, психологии спорта), а также по педагогической науке (см. таблица 2).

Таблица 2.
Распределение диссертационных исследований по этапам

	I	II	III	IV	V
I. Историко-психологические исследования	-	-	4/0,2	25/0,6	44/1,8
II. Исследования по проблеме воли, произвольности, волевой и эмоционально-волевой регуляции			8/0,4	59/1,4	53/2,1
III. Исследования по изучению и формированию воли и волевых качеств			3/0,15	129/3,2	96/3,8
IV. Исследования по волевой проблематике в рамках психологии труда, социальной, медицинской, коррекционной психологии и др.			-	8/0,2	23/0,9
Всего (452 работы)	-	-	15	221	216

Главным критерием отнесения конкретного диссертационного исследования, выполненного в рамках той или иной области знания, считалась представленность в его названии ключевых слов, соответствующих предметному содержанию интересующей нас проблемы (см. таблица 3).

Таблица 3.

Распределение тематики диссертационных исследований по периодам

	I	I I	III	IV	V
Работы по общепсихологическим вопросам воли	-	1	8/0,4	47/1,2	24/0,9
Работы по воспитанию и формированию волевых качеств	-	-	3/0,15	130/3,25	82/3,2
Работы по волевой регуляции и саморегуляции	-	-	-	6/0,15	12/0,4
Работы по эмоционально-волевой регуляции	-	-	-	-	10/0,4
Работы по эмоционально-волевым особенностям личности	-	-	-	5/0,1	24/0,9
Историко-психологические исследования	-	-	4/0,2	25/0,6	44/1,7
Итого:	-	1	15/0,75	213/5,3	196/7,8

Из представленных данных следует, что имеет место последовательный рост количества исследований с разной степенью интенсивности. Так, наблюдается повышенный интерес к историко-психологическим работам и соответственно увеличение работ почти в 2 раза. В период с начала 50-х – 60-х годов XX века историко-психологическому анализу подвергаются психологические взгляды советских психологов И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.И. Новиков, А.Ф. Лазурский, русские общественные деятели первой половины XIX века (Н.Г. Чернышевский и др.).

В 70-е годы разворачивается процесс возвращения незаслуженно забытых имен советских психологов (М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский), обновляются их исторический портреты, пересматриваются их взгляды и общетеоретические позиции в психологии. В 80-е, и особенно в 90-е годы, возрастает интерес к концепциям классиков мировой и отечественной психологической науки. Продолжаются исследования, рассматривающие вклад русских и советских психологов в разработку теории воли в психологических концепциях Г.И. Челпанова, Н.Н. Ланге, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Л.М. Лопатина, П.Д. Юркевича, Л. Шестова, А.И. Введенского.

Исследование по изучению и формированию волевых качеств претерпевают в большей степени качественные изменения: содержание меняется от работ, рассматривающих отдельно взятые волевые качества (настойчивость, целеустремленность, инициативность) к исследованию других

волевых качеств (ответственность, уверенность в себе) и взаимосвязи волевых качеств с эмоциональными проявлениями личности, к системному рассмотрению проявлений волевой сферы. На современном этапе развития психологии наблюдается увеличение исследований, рассматривающих общетеоретические положения психологии воли и волевой регуляции на материале смежных отраслей психологии: психологии труда, социальной психологии, коррекционной психологии и др.

Особенности психологических исследований по психологии воли и волевой регуляции в разные годы вырисовываются при содержательном рассмотрении названий диссертационных работ. Рассмотрим динамику проблематики психологии воли и волевой регуляции, отраженную в частоте встречаемости в названиях диссертаций ключевых слов, содержательно связанных с каждой из тем, выделенных в рамках следующих направлений (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Распределение исследуемых проблем в диссертациях по периодам

	I	II	III	IV	V
Воля как психический процесс	-		2	17	7
Психофизиологические основы воли		1	1	6	-
Мотивационные основы воли				6	5
Волевые действия			1	3	1
Произвольность поведения				4	9
Волевое усилие				9	-
Волевая подготовка				4	6
Формирование и развитие волевой сферы				17	14
Волевая активность				5	8
Волевая регуляция и саморегуляция				6	13
Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция				-	9
Эмоционально-волевые проявления и особенности				7	28
Взаимосвязь воли с другими качествами и сторонами психической реальности				6	8
Исследование волевых качеств				85	52
Воспитание волевых качеств				18	24
Итого:			4	193	184

Одной из первых диссертационных работ, рассматривающей психологические механизмы воли и взаимосвязь воли с другими психическими

процессами, является исследование Н.Н. Ланге (1893), защищенной в Московском университете. Как известно, в этой работе был сформулирован закон перцепции, на основе которого доказывалась теория волевого внимания, представляющий интерес для психологической теории к.ХІХ – н.ХХ вв.

Данные, представленные в таблице 4, свидетельствуют о том, что некоторые проблемы оставались либо в той же мере актуальными на протяжении всего периода, либо существенных изменений в частоте встречаемости в этих проблем не произошло. По массиву диссертаций к таким проблемам относятся: исследование мотивационных оснований волевых процессов; волевая подготовка на материале различных видов деятельности; изучение взаимосвязи воли с другими психическими процессами; формирование и развитие волевой сферы личности и волевых качеств.

На современном этапе лидирующее место сохраняется за изучением волевой регуляции и саморегуляции, как в общей, так и смежных отраслей психологии. Так, наряду с изученными ранее общетеоретических подходов к волевой регуляции, представленными в теории В.К. Калина и В.А. Иванникова, в 90-е и 2000-е годы предметом исследования становятся становление волевой регуляции в онтогенезе (Т.И. Шульга, 1994), генезис волевой регуляции (А.В. Быков, 2003). Отметим, что в истории современной психологии разработаны два методологических подхода к волевой регуляции: В.К. Калина (школа В.И. Селиванова) (1989) и В.А. Иванникова (школа А.Н. Леонтьева - Л.С. Выготского) (1989), но в силу социально-исторического фактора, теория В.А. Иванникова стала основополагающей в общей психологии.

Следует отметить также расширение разновидностей исследуемых особенностей волевой регуляции и саморегуляции. Так, на современном этапе объектом исследования становится волевая регуляция подростков (В.Б. Горский, 1992), взаимосвязь самооценки и волевой регуляции младших школьников (И.В. Боязитова, 1998), волевая регуляция у подростков (М.А. Басин, 2006), волевая саморегуляция у боксеров (Д.Ю. Жихарев), волевая регуляция студентов (Д.Д. Барабанов, 2015).

Происходит повышение работ, рассматривающих эмоционально-волевые проявления и особенности личности, а также происходит выделение исследования эмоционально-волевой регуляции от общего изучения вопросов волевой регуляции как отдельного направления исследования (М.В. Чумаков, 2007).

Начиная с 90-х годов, начинает реже исследоваться психофизиологическая основа волевых процессов. Наблюдается снижение диссертаций, рассматривающих сущность волевых качеств, хотя тематика по

формированию и воспитанию волевых качеств на материале различных видов социальной активности увеличивается. Возможно, это связано с тем, что работы стали более точными и конкретными, отражающие специфику исследовательской деятельности.

Объединяя направления в более крупные блоки исследования, то можно указать на следующие приоритетные направления, существующие в данный момент времени в диссертационных исследованиях:

1. Работы по общепсихологическим вопросам воли.
2. Работы по воспитанию и формированию волевых качеств.
3. Работы по волевой подготовке личности.
4. Работы по волевой регуляции и саморегуляции.

5. Работы по эмоционально-волевой регуляции и эмоционально-волевым особенностям личности.

Таким образом, из всех выделенных направлений в исследовании психологии воли и волевой регуляции, снижение работ коснулось общепсихологических вопросов теории воли. Однако, это не означает «вымывание» данной категории из научного оборота. Лидирующее место сохраняется за изучением волевой регуляции и саморегуляции, при этом произошло окончательное выделение исследований по эмоционально-волевой регуляции в отдельное научное направление.

Проведенными нами библиометрический анализ статейных публикаций позволил выделить основной круг вопросов, наиболее активно обсуждавшихся в печати и распределить по этапам периодизации (см. таблица 5).

Таблица 5.
Распределение статей по основным аспектам психологии воли и волевой регуляции

	I	II	III	IV	V
Общие работы по проблеме воли	3	-	61/3,05	307/7,6	306/12,2
Работы по проблеме произвольности и произвольных действий	-	1	7/0,35	94/2,3	70/2,8
Работы по психофизиологическим основам воли и волевых процессов	-	1	6/0,3	143/3,6	28/1,1
Работы по волевой активности	-	-	1	108/2,7	36/1,4
Работы по волевой подготовке	-	-	1	163/4,0	35/1,4

Работы по изучению волевых качеств	-	4/0,06	9/0,36	247/6,1	479/19,1
Формирование волевых качеств в психологии /педагогике	-/-	-/30 -/0,5	10/82 0,5/4,1	111/446 2,8/11,1	69/406 2,8/16,2
Работы по волевой регуляции и саморегуляции	-	-	-	54/1,4	146/5,9
Работы по эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции	-	-	-	28/0,7	57/2,3
Работы по исследования эмоционально-волевых особенностей личности	-	-	3	54/1,4	128/5,1
Работы по формированию эмоционально-волевой сферы личности	-	-	-	7/0,2	82/3,3
Работы по экспериментальному изучению воли и волевых качеств	-	4/0,06	4/0,2	100/2,5	58/2,3
Работы, выполненные в рамках военной психологии и педагогики	-	3	32/1,6	106/2,7	111/4,4
Работы, выполненные в рамках специальной психологии	-	-	1	48/1,2	177/7,1
Историко-психологические работы	-	4/0,06	10/0,5	83/2,1	181/7,2
Итого:	3/0,05	47/0,8	227/11,3	2099/52,4	2369/94,7

Анализ динамики публикаций показывает, что в послевоенный период интерес к различным сторонам психологии воли повысился. Однако, ряд направлений исследований показывает стабильное повышение, часть исследований носит волнообразный характер. Необходимо учесть, что после 1991 г. появляется большое количество журналов, освещающих различные аспекты проблемы, и многие психологические работы начинают издаваться в непрофильных изданиях.

На современном этапе развития, такие стороны исследования, как исследование психофизиологических основ воли и волевых процессов, волевой активности, волевой подготовки, вызывают все меньший интерес. Как показывает анализ публикационной активности, большое место занимают работы по изучению, формированию и воспитанию волевых качеств в

педагогике и психологии. Мы сочли необходимым рассмотреть динамику изменения в исследовании волевых качеств по периодам (см.таблица 6).

Таблица 6.

Распределение статей, отражающих изучение волевых качеств, по периодам

	I	II	III	IV	V
упрямство	-	1	3	2	1
дисциплинированность/дисциплина	-	2	1	6	5
смелость (преодоление чувства страха)	-	-	10	37	2
целеустремленность	-	-	2	8	4
инициативность (инициатива)	-	3	1	12	26
самостоятельность	-	-	-	11	17
настойчивость	-	-	-	25	53
решительность	-	-	-	14	5
организованность	-	-	-	5	42
выдержка	-	-	-	6	-
неуверенность в себе (в силах)	-	-	-	10	11
уверенность в себе	-	-	-	15	61
ответственность	-	-	-	11	107
самоконтроль	-	-	-	6	-
лень (леность)	-	-	-	2	15

Результаты подсчета показывают, что происходит неравномерное распределение в изучении волевых качеств по периодам. Так, например, интерес к изучению упрямства весьма стабилен, а такие качества, как выдержка и самоконтроль, по сути «сняты» с орбиты изучения. Произошло снижение научного интереса к достаточно традиционным волевым качествам (первые классификации волевых качеств была предложены С.Л. Рубинштейном и К.Н. Корниловым еще в 30-е годы XX века) – таким как, смелость, целеустремленность, решительность. Но по-прежнему, исследования таких качеств, как смелость, дисциплинированность, мужество, являются приоритетными в военной психологии. Наблюдается повышенный интерес к изучению волевых качеств, как ответственность, настойчивость, причем, большое количество работ посвящено изучению социальной ответственности на материале различных групп профессий и возрастов, а также многие качества рассматриваются в системе и в приложении с другими проявлениями личности.

Одной из главных тенденций в изучении волевых качеств является переход от исследования «одинокых» проявлений к изучению системы проявлений,

относящихся, по мнению авторов, к волевым проявлениям. Второй тенденцией в изучении волевых качеств является усиленная взаимосвязь волевых свойств с эмоциональной сферой и/или эмоциональными особенностями личности.

Библиометрическому анализу подверглись издания монографического характера, книги, учебные пособия и учебники психологии. В таблице 7 представлено распределение изданий, отражающие различные аспекты психологии воли и волевой регуляции по периодам.

Таблица 7.

Распределение книг по основным аспектам психологии воли и волевой регуляции

	I	II	III	IV	V
Работы по общепсихологическим вопросам воли	5/0,08	42/0,7	30/1,5	91/2,3	101/4,0
Работы по проблеме волевой регуляции и саморегуляции	-	-	-	-	19/0,8
Работы по вопросам эмоционально-волевой сферы личности и эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции	-	-	-	7/0,2	53/2,1
Работы по проблеме формирования и воспитания волевых качеств	-	17/0,3	23/1,2	86/2,2	42/1,7
Работы по проблеме волевой подготовки	-	-	-	25/0,6	7/0,3
Учебники психологии	10/0,16	106/1,8	27/1,3	84/2,1	87/3,5
Работы по специальной психологии	-	4/0,06	3/0,1	14/0,3	40/1,6
Работы по экспериментальному исследованию воли, волевой регуляции и волевых качеств	-	5/0,08	14/0,7	19/0,4	42/1,7
Работы по военной психологии и педагогике	-	2/0,03	8/0,4	34/0,9	7/0,3
Историко-психологические работы	-	3/0,05	3/0,15	7/0,2	26/1,04
Всего:	15/0,25	179/2,9	108/5,4	367/9,1	424/16,9

Анализ публикационной активности книг также показывает неравномерное распределение научного интереса к отдельным вопросам психологии воли и волевой регуляции. Можно говорить об устойчивой тенденции использования в научном обороте двух категорий - «воля» и «волевая регуляция», а также о выделении из исследований по волевой регуляции направления, изучающее эмоционально-волевою регуляцию и саморегуляцию.

В таблице 8 представлено общее количество работ, изданных в России с конца XVIII века по 2016 год включительно, и посвященных различным аспектам психологии воли и волевой регуляции.

Таблица 8.
Общее распределение работ по основным аспектам психологии воли и волевой регуляции

	Первый период	Второй период	Третий период	Четвертый период	Пятый период
Историко-психологические работы	-	7/0,11	17/0,8	215/5,3	251/10
Работы по общепсихологическим вопросам воли	8/0,1	43/0,7	99/4,9	445/11,1	431/17,2
Работы по волевой регуляции и саморегуляции	-	-	-	60/1,5	177/7,1
Работы по эмоционально-волевой регуляции	-	-	-	21/0,52	76/3,0
Работы по эмоционально-волевым особенностям личности	-	-	3/0,1	62/1,6	196/7,8
Работы по формированию и воспитанию волевых качеств	-	47/0,8	118/5,9	773/19,3	599/23,9
Работы, выполненные в рамках военной психологии и педагогики	-	5/0,08	44/0,7	147/3,6	132/5,3
Работы по экспериментальному	-	9/0,1	18/0,3	119/5,9	100/4

изучению воли и волевых процессов					
Работы, выполненные в рамках специальной психологии	-	4/0,06	4/0,2	62/1,5	217/8,7
Учебники психологии	10/0,16	106/1,8	27/1,3	84/2,1	87/3,5
Итого	18	221	330	1988	2266

Как показывают результаты исследования, имеет место последовательный рост количества исследований с разной степенью интенсивности:

1) Наблюдается повышенный интерес к историко-психологическим работам и соответственно увеличение работ почти в 2 раза.

2) На современном этапе развития психологии наблюдается увеличение исследований, рассматривающих общетеоретические положения психологии воли и волевой регуляции на материале смежных отраслей психологии: психологии труда, социальной психологии, коррекционной психологии и др.

3) На современном этапе лидирующее место сохраняется за изучением волевой регуляции и саморегуляции в различных отраслях психологии. Так, наряду с изученными ранее общетеоретическими подходами к волевой регуляции, представленными в теории В.К. Калина и В.А. Иванникова, в 90-е и 2000-е годы предметом исследования становятся становление волевой регуляции в онтогенезе, генезис волевой регуляции, волевая регуляция подростков, студентов, взаимосвязь самооценки и волевой регуляции младших школьников и пр.

4) Происходит повышение работ, рассматривающих эмоционально-волевые проявления и особенности личности, а также происходит выделение исследования эмоционально-волевой регуляции от общего изучения вопросов волевой регуляции как отдельного направления исследования (М.В. Чумаков, 2007).

5) На современном этапе развития, такие стороны исследования, как исследование психофизиологических основ воли и волевых процессов, волевой активности, волевой подготовки, вызывают все меньший интерес.

6) Исследования по изучению и формированию волевых качеств претерпевают в большей степени качественные изменения: содержание меняется от работ, рассматривающих отдельно взятые волевые качества (настойчивость, целеустремленность, инициативность) к исследованию системных волевых качеств (ответственность, уверенность в себе) и

взаимосвязи волевых качеств с эмоциональными проявлениями личности. Результаты подсчета показывают, что происходит неравномерное распределение в изучении волевых качеств по периодам. Так, например, интерес к изучению упрямства весьма стабилен, а такие качества, как выдержка и самоконтроль, по сути «сняты» с орбиты изучения. Произошло снижение научного интереса к достаточно традиционным волевым качествам, как смелость, целеустремленность, решительность. Одной из главных тенденций в изучении волевых качеств является переход от исследования «одиночных» проявлений к изучению системы проявлений, относящихся, по мнению авторов, к волевым проявлениям. Второй тенденцией в изучении волевых качеств является усиленная взаимосвязь волевых свойств с эмоциональной сферой и/или эмоциональными особенностями личности.

Таким образом, характерной особенностью современного этапа развития психологии является повышение интереса психологов к волевой проблематике, что отражено в резком росте количества публикаций, углублении теоретических представлений о волевой регуляции и разработке принципов психологического исследования волевой регуляции. Анализируя современное состояние отечественной психологии воли, можно выделить основные тенденции, характеризующие данный этап:

1. Системно-структурный подход в исследованиях.
2. Практическая направленность исследований.
3. Создание либо выделение новых направлений исследований из общего русла работ.
4. Спецификация исследований (на материале различных отраслей психологии: медицинской, специальной, военной, социальной и др.).

Некоторое отставание может свидетельствовать о неоднозначности связей между общетеоретическими подходами к воле и волевой регуляции и характеристиками научно-исследовательской ситуации в определенной отрасли науки.

Список использованной литературы:

1. Батыршина А.Р. История психология воли в России: вопросы периодизации // Высшее образование сегодня. 2011. № 2. С.62-65.
2. Батыршина А.Р. Становление проблемы воли и волевой регуляции в истории отечественной психологии: монография. Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2015. 261 с.

3. Быков А.В. Генезис волевой регуляции. М., 2002. 112 с.
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: Изд-во МГУ, 1991. 142 с.
5. Селиванов В.И. Вопросы воли в советской психологии // Научные труды Краснодарского гос.пед.ин-та. Краснодар, 1969. Вып.109. Вопросы психологии и педагогики воли. С.5-42.
6. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991.

References:

1. Batyrshina A.R. Istorija psihologija voli v Rossii: voprosy periodizacii // Vysshee obrazovanie segodnja. 2011. № 2. S.62-65.
2. Batyrshina A.R. Stanovlenie problemy voli i volevoj reguljicii v istorii otechestvennoj psihologii: monografija. Naberezhnye Chelny: Izd-vo FGBOU VPO «NISPTR», 2015. 261 s.
3. Bykov A.V. Genezis volevoj reguljicii. M., 2002. 112 s.
4. Ivannikov V.A. Psihologicheskie mehanizmy volevoj reguljicii. M.: Izd-vo MGU, 1991. 142 s.
5. Selivanov V.I. Voprosy voli v sovetskoj psihologii // Nauchnye trudy Krasnodarskogo gos.ped.in-ta. Krasnodar, 1969. Vyp.109. Voprosy psihologii i pedagogiki voli. S.5-42.
6. Tojnbi A.Dzh. Postizhenie istorii. M.: Progress, 1991.

Сведения об авторе

Батыршина Альфия Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского