

УДК 82.085

ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕДЛОЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ ОТНОСИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ И МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД НИМИ В ДАГЕСТАНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

О.В. Кубаева

Дагестанский государственный университет

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам опытного обучения предложным временным конструкциям относительного времени студентов-дагестанцев филологических факультетов. Статья также представляет собой исследование в области лексического состава именных групп с означенным временным значением в русском языке. Предложенные задания способствуют совершенствованию грамматического строя устной и письменной речи студентов.

Ключевые слова: относительное время, предлог, значение, предложная конструкция, предшествующее время, последующее время.

Особенностью конструкций со значением относительного времени является то, что действие в них происходит не внутри временного отрезка (как при прямом времени, напр.: заболела зимой), а раньше или позже отрезка времени (заболела до зимы, после зимы) или момента речи (заболела месяц назад, заболела через месяц).

Разновидностями относительного времени являются предшествующее относительное, последующее относительное и общее относительное время. Для предшествующего и последующего времени характерны аспекты заполненности/незаполненности временного отрезка действием и завершенности/незавершенности действия. Первый аспект представлен временем, полностью занятым действием (отдыхал до полудня, жду со вчерашнего дня), и временем, не полностью занятым действием (пришел к вечеру, позвонила после приезда). Аспект завершенности/незавершенности действия имеет значения времени, полностью занятого незавершенным действием (работала до рассвета, с детства не любил), а также времени, полностью занятого завершенным действием (сделала к утру). Перечисленные аспекты являются общими для прямого и относительного времени. Но внутри относительного времени можно выделить также аспекты, специфичные для него одного.

Это аспект определенной/неопределенной удаленности момента действия от прямого времени (т.е. от отрезка времени, выраженного в конструкции именем существительным). Если момент действия, не полностью занимающий временной отрезок, отделен от прямого времени или момента речи определенным, названным в именной группе временным отрезком, налицо определенно-удаленный момент действия от прямого времени (за месяц до отъезда позвонила, пришел через час после занятий) или от момента речи

(уедет через год, заболела два дня назад). Если разделяющий эти моменты отрезок не назван, выступает значение неопределенно-удаленного момента действия (заснул после ужина, к рассвету успокоился).

Для последнего значения характерен также аспект маркированной/немаркированной приближенности момента действия к прямому времени. Конструкции, где приближенность момента действия к прямому времени не маркируется, передают значение собственно неопределенно-удаленного момента действия (напечатала до субботы, пришел после обеда). Когда же приближенность момента действия к прямому времени маркируется, перед нами значение приближенного к прямому времени момента действия (зашел попрощаться перед отъездом).

Предшествующее относительное время в отличие от последующего может иметь значение момента действия, соотнесенного с будущим (пропасть на весь день). Последующее относительное время не имеет такого значения, поскольку время имеет одно направление и мы не можем планировать что-либо в прошлом.

Характерным признаком общего относительного времени, полностью занятого действием, является «расположение момента действия или отрезка, занятого действием, между двумя временными моментами» [1, с. 270].

Весьма употребительны в современном русском языке сложные сочетания род. падежа с предлогами с и до, в которых отмечены почти все классы слов существительных с временным значением: «С утра до вечера скрипели колеса тяжелых повозок, запряженных быками и буйволами, раздавались крики погонщиков, стучали молотки каменщиков» (Д. Мережковский).

Сложные сочетания род. падежа с предлогами от и до могут обозначать приблизительный отрезок времени. Их особенностью является тот факт, что количество времени колеблется между указанными в род. падеже пределами: «Почти каждый день на дворе, от полудня до вечера, играли трое мальчиков» (М. Горький); «И работал он от зари до зари – молча, терпеливо, упорно» (В. Шукшин) – сочетание от зари до зари выступает в качестве фразеологизма, лексема зари дважды повторяется в именной группе.

И, наконец, только для названий неопределенных отрезков времени, месяцев и словосочетаний, обозначающих дату, возможна группа с+род.п.+по+вин.п.: «С 13 августа по 5 сентября я была в отъезде».

Общее относительное время, не полностью занятое действием, представлено только одной именной группой – между+твор.п.+и+твор.п. В данной группе отмечены сочетания со значением часового времени, даты, а также слова, не имеющие лексического значения времени: «Государь обыкновенно вставал очень рано, между четырьмя и пятью часами утра» (В. Крестовский).

Наиболее употребительными именными группами при выражении относительного времени являются: до+род.п., к+дат.п., на+вин.п., перед+твор.п., под+вин.п. (для предшествующего времени); с+род.п., после+род.п., через+вин.п., спустя+вин.п. (для последующего времени);

с+род.п.+до+род.п., с+род.п.+по+вин.п., с+род.п.+до+вин.п. (для общего относительного времени). Таким образом, при выражении значений относительного времени используются в большинстве случаев предложные конструкции. Процент употребления беспредложных конструкций при выражении значений прямого времени намного выше.

Все основные виды временных значений русского языка могут быть переданы дагестанскими языками, однако выражаются они другими лексико-грамматическими средствами - особыми формами имен с временным значением и послеложными конструкциями. Предложно-именные формы выражения темпоральных отношений для дагестанских языков не характерны, в связи с чем могут возникнуть различного рода ошибки. «Закрепощенность системой родного языка весьма сильна, освобождение от нее идет сложно, затруднительно, через обязательное преодоление интерферирующего влияния родного языка» [2, с. 44]. Предупредить интерферентные ошибки, которые носят весьма объективный характер, поможет выполнение следующих заданий:

- **Прочитайте предложения. Найдите обстоятельства времени. Выпишите конструкции со значением предшествующего и последующего времени и определите способы их выражения.**

Например:

1. И весь день, до первых вечерних теней, оставался царь один на один со своими мыслями (А. Куприн).

2. К весне, наконец, я так соскучилась по ней, что уже не могла больше выдержать и решила ехать к ней гостить в Одессу (М. Крестовская).

3. Но через несколько минут впечатление изгладилось, как тень облака (Л. Андреев).

4. После этой истории мать сразу окрепла, туго выпрямилась и стала хозяйкой в доме (М. Горький).

5. С последним вздохом, казалось, вдруг наступил для нее тихий и сладкий сон (В. Крестовский).

- **Прочитайте предложения. Найдите временные конструкции и поставьте к ним вопросы, предложения запишите в следующем порядке: 1) с конструкциями прямого времени; 2) с конструкциями предшествующего времени; 3) с конструкциями последующего времени.**

Например:

1. На балконе они просидели почти до заката.

2. В это дивное время радостно и пристально наблюдал Митя за всеми весенними изменениями, происходящими вокруг него.

3. Мама после чая продолжала вязать и говорить о соседях.

4. И уж целых двадцать лет тому назад было все это: перелески, сороки, болота, кувшинки, ужи, журавли.

5. Первое время они все приглядывались к нему... (по И. Бунину).

- **Вставьте вместо точек предлоги до, перед. Обоснуйте свой выбор.**

Например:

Всю ночь ... (заря) Ариша не смыкала глаз. Я заходил к родителям несколько раз ... (отъезд).

- **Дополните предложения, используя слова из скобок с предлогами через и после.**

Например:

... (пять лет работы) картина была завершена. ... (неделя) начинается сессия.

- **Вместо точек вставьте предлоги с и после. Подумайте, от чего зависит выбор предлога.**

Например:

... этой встречи мы не раз виделись. ... дня моего отъезда прошло два месяца.

- **Ответьте на вопросы, используя в ответах слова из скобок и группы к+дат.п., под+вин.п., перед+твор.п. Укажите синонимы. Составьте аналогичные предложения с этими группами.**

Например:

Когда была проведена конференция? (начало занятий). Когда прибывает поезд? (полдень).

- **Составьте и запишите предложения, используя временные сочетания, образованные по следующим моделям: до+род.п., к+дат.п., с+род.п.+до+род.п., с+род.п., по истечении+род.п.**

- **Замените выделенные конструкции синонимичными, используя предлоги после, по, с.**

Например:

Когда окончилась лекция, мы еще долго обсуждали услышанное. Еще вечером я подготовилась к завтрашнему выступлению.

- **Замените сложные предложения простыми, используя предложно-падежные временные конструкции предшествующего и последующего времени.**

Например:

Через три дня после того как закончилась сессия, мы уехали отдыхать. Перед тем как ты ответишь на вопрос, ты должен подумать.

- **Восстановите вопросы по данным ответам.**

Например:

... ? - Со вчерашнего дня я готовлюсь к экзаменам.

... ? - Мы вернемся с практики через месяц.

- **Прочитайте предложения. Определите принадлежность выделенных вами временных конструкций к прямому или относительному времени. Найдите синонимичные конструкции и составьте с ними свои варианты предложений.**

Например:

1. За последний год многое изменилось в моей жизни.

2. С минуту они стояли молча, обнявшись.

3. Это случилось три года назад.

4. В один последний год она состарилась за десять.

5. *Замешательство продолжалось около минуты.*

- *Расскажите интересный эпизод из вашей жизни. В рассказе используйте временные предложные сочетания.*
- *Откорректируйте текст, разнообразив его темпоральными конструкциями, устранив излишние лексические повторы и исправив ошибки в употреблении временных предлогов.*

Например:

Я встаю в шесть часов утра. Потом умываюсь и привожу себя в порядок. Потом завтракаю и половина девятого ухожу на занятия. В два часа занятия заканчиваются, потом я прихожу домой. Потом ужинаю и в два часа отдыхаю. Потом делаю уроки и ложусь спать десять часов.

Таким образом, предложенные нами упражнения способствуют совершенствованию устной и письменной речи студентов, выработке умений употреблять в речи анализируемые конструкции.

Литература

1. *Всеволодова М.В.* Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М.: МГУ, 1975.
2. *Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.* Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988.
3. *Кубаева О.В.* О некоторых вопросах методики обучения предложно-падежным временным конструкциям в условиях национально-русского двуязычия // Вестник ДГУ. - 2011. - Выпуск № 4.
4. *Кубаева О.В.* Предложные темпоральные конструкции и методика работы над ними // Вестник ДНЦ РАО. - Махачкала, 2012. - Выпуск № 3.
5. *Кубаева О.В.* Лексический состав конструкций с обстоятельственным временным значением в русском и лакском языках // Вестник ДНЦ РАО. - Махачкала, 2013. - Выпуск № 2.

References

1. *Vsevolodova M.V.* Sposoby vyrazheniya vremennyh otnoshenij v so-vremennom russkom yazyke. – M.: MGU, 1975.
2. *Kostomarov V.G., Mitrofanova O.D.* Metodicheskoe rukovodstvo dlya prepodavatelej russkogo yazyka inostrancam. – M.: Russkij yazyk, 1988.
3. *Kubaeva O.V.* O nekotoryh voprosah metodiki obucheniya predlozhno-padezhnym vremennym konstrukcijam v usloviyah nacional'no-russkogo dvuyazychiya // Vestnik DGU. - 2011. - Vypusk № 4.
4. *Kubaeva O.V.* Predlozhnye temporal'nye konstrukcii i metodika raboty nad nimi // Vestnik DNC RAO. - Mahachkala, 2012. - Vypusk № 3.
5. *Kubaeva O.V.* Leksicheskij sostav konstrukcij s obstoyatel'stvennym vremennym znacheniem v russkom i lakskom yazykah // Vestnik DNC RAO. - Mahachkala, 2013. - Vypusk № 2.

ADVERBIAL PREPOSITIONAL CONSTRUCTIONS WITH RELATIVE TENSE MEANING AND METHODOLOGY OF THEIR PRACTICAL USE BY DAGESTAN AUDIENCE

O.V. Kubaeva
Dagestan State University

Abstract. The present article is concerned with experimental training of Dagestan students of Philology Departments on temporal constructions of relative tense. The article also represents research in vocabulary of nominal groups with designated temporal meaning in the Russian language. Proposed exercises improve grammar of oral and written speech of students.

Keywords: relative tense, preposition, meaning, prepositional construction, preceding tense, consecutive tense.

Сведения об авторе

Кубаева Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).

Рецензент

Никитина Татьяна Геннадьевна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гуманитарного образования, Псковский государственный университет (Псков, Россия).