

## РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ Т.И. МАГОМЕДОВОЙ «МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ МОДУЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ»

*Кротенко И.*

Государственный университет им. Акакия Церетели  
(Кутаиси, Республика Грузия)

**Аннотация.** Рецензия представлена на статью Т.И. Магомедовой «Методическая стратегия модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в современном ВУЗе».

**Ключевые слова:** рецензия, статья, филологические науки.

Современное вузовское образование сегодня находится в стадии парадигматических изменений, требующих от теоретиков и практиков, методистов и специалистов в области внедрения информационных технологий новых подходов в методике и методологии обучения русскому языку и литературе в национальном вузе. Хотя процесс перехода на новую систему преподавания и оценок находится в стадии реализации с конца XX века, но процесс его интеграции довольно сложен и неоднороден в разных государствах и регионах. Он связан со многими факторами методического, социологического и прагматического характера. Практическое освоение новых технологий по введению модульного обучения русского языка стала привычным делом. Однако педагоги-практики нуждаются в работах методического и методологического характера, которые имеют ориентированную на вузовскую практику стратегию.

Работа Т.И. Магомедовой обобщает многолетний опыт преподавания в этой области. В ней предпринят квалифицированный анализ применения модульного обучения русского языка в современном вузе, определены подходы и технологии его внедрения, показан процесс перехода от традиционных дидактических технологий к освоению модульных программ. Т.И. Магомедова рассматривает эту проблему в комплексе, который состоит из качественной реорганизации содержания обучения и оценочного компонента. Методологически оправдан предложенный в данной работе подход, который требует опоры на дифференциацию образовательных компетенций, уделено внимание рецептивному аспекту знаний, которые получает студент в процессе обучения.

Необходимо отметить, что сегодня основной акцент делается на преподавании русского языка в школах, а преподавание указанного предмета в вузах остается все еще малоисследованной темой. Отметим и тот факт, что академические круги в вузах все еще привержены традиционным методам обучения.

Данная работа является одной из попыток показа процесса внедрения модульного преподавания, освоения всего комплекса проблем, актуальных и необходимых в современной педагогике. Особое внимание уделено проблеме соотношения компетенции и компетентности при стратегии оценки, отмечена необходимость интегративных характеристик. В настоящее время нет достаточного количества квалифицированных монографий и учебников, в которых рассматриваются данные проблемы в комплексе. Поэтому подчеркнем, что сегодня лингвисты-преподаватели вузов могут ориентироваться на единые цели обучения и критерии оценки, которые разработаны усилиями специалистов в области языков в рамках проектов Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»

и «Общеввропейский языковой портфель», могут использовать и общепринятые методики. Правда, практика показывает, что этот процесс требует адаптации в национальной аудитории. В статье Т.И. Магомедовой предложен именно такой подход введения модульного обучения, обобщена и предложена модульно-рейтинговая технология с учетом опыта работы в конкретном вузе и языковой среде. Эта стратегия направлена на формирование гибких подходов построения блоков, что подчеркивает личностную характеристику обучаемого. Такой подход учитывает гипотетическую модель модуля, в котором обучение в инонациональной среде должно соотноситься с соответствующей общеевропейской шкалой. На современном этапе внедрения новых методов обучения и технологий Т.И. Магомедова выбрала именно подобную стратегию. Она рассматривает коммуникативную способность обучаемого, прагматический характер составляющих компонентов: языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической.

Автор статьи считает целесообразным использовать метод комбинированного контроля, в котором традиционные методы опроса, контрольной работы и контрольного проекта совмещаются с рейтинговыми экзаменами. Подобный подход, по мнению автора, помогает сочетать опрос, традиционно апробированный в вузах, и современный метод опроса. В современном технологическом мире студент должен владеть разными навыками опроса, с чем трудно не согласиться. Избранная автором статьи стратегия оценки тем более увлекательна и оправдана, т. к. основана на многолетней практике преподавания. Одной из существенных проблем в современной педагогике, на наш взгляд, является проблема методики написания тестов для контроля, так как специалистов по тестам пока еще мало.

В статье представлена и прокомментирована многоуровневая структура модульного обучения. Каждый из предложенных для рассмотрения уровней представляет дидактические компетенции обучения, которые показаны в их функциональных аспектах, учитывающих поле деятельности и их компетенции. Избранный подход Т.И. Магомедовой обоснован: автор опирается на опыт исследователей в данной области, комментирует их подходы и обобщает с собственной методикой и дидактикой процесса обучения. Работа интересна и многоаспектна, каждый из предложенных автором компонентов может стать предметом самостоятельного научного интереса.

Работа написана на высоком научном уровне, в ней соблюдены необходимые требования, предъявляемые к написанию научных трудов. Поэтому считаем статью Т.И. Магомедовой «Методическая стратегия модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в современном вузе» перспективной и рекомендуем к публикации.

**© Кротенко И., 2016.**

***Кротенко И.*** - доктор филологических наук, профессор Департамента Славянской филологии, Государственный университет им. Акакия Церетели.

### **Рецензируемый материал**

1. Магомедова Т.И. Методическая стратегия модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в современном вузе // Дидактическая филология. 2016. №1. С. 45-50.

**Библиографическая ссылка:** *Кротенко И. Рецензия на статью Т.И. Магомедовой «Методическая стратегия модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в современном вузе» // Вестник рецензента. 2016. №1. С. 30-35. URL: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/jsr/article/view/114>*

**PEER-REVIEW ON ARTICLE OF T.I.  
MAGOMEDOVA «METHODODOLOGICAL  
STRATEGY OF MODULAR-COMPETENCY  
APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN  
MODERN HIGH SCHOOL»**

*Krotenko I.*

State University Akaki Tsereteli  
(Kutaisi, Georgia)

**Abstract.** This review is presented on the article of T.I. Magomedova on the theme «Methodological strategy of modular-competency approach to the educational process in modern high school».

**Keywords:** peer-review, article, philological sciences.